



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA **TURMAS:** 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 27 DE JULHO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 27 A 31 de JULHO de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professoras Rosângela e Cristina

VIDEO OU AUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Notícia - Estudantes jogando xadrez. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Ampliação vocabular. Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Ler e interpretar texto gênero textual “Notícia”, Ampliar vocabulário. Matemática: Resolver situações problemas envolvendo medidas de tempo.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4º ano, do dia 13 /07/2020. Link: https://youtu.be/swOD-pTLtF0 Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. <ul style="list-style-type: none">• Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática – 4º ano, do dia 13 /07/2020. Link: https://youtu.be/rjYNteqJhoo Leia com atenção as instruções de cada situação problema e resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA PORTUGUESA



Thiago Senna foi o campeão e Thalia Viana ficou em segundo.

Notícias

Sexta-feira, 23/11/2018 - 19h26

Projeto Xadrez na Escola implantado na rede municipal estimula raciocínio lógico de estudantes

A lógica e o raciocínio sempre foram qualidades que as escolas da rede municipal da Prefeitura de São Luís, por meio da Secretaria Municipal de Educação, busca incentivar nos estudantes. Desta forma, os alunos da Unidade de Educação Básica (U.E.B.) Hortência Pinho, no bairro do Coqueiro, participaram, nesta quinta-feira (22), da culminância do projeto intitulado Xadrez na Escola. Com o objetivo de melhorar o aprendizado dos estudantes da rede municipal. Participam do projeto alunos do 5º ao 9º anos que começaram a praticar o esporte.

ATIVIDADES

1) Agora é com você ! Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O que você acabou de ler é uma receita.
- () A notícia é sobre jogos de tênis entre escolas.
- () Foi publicada a notícia no Jornal São Luiz, Agência de Notícias.
- () A reportagem fala sobre uma regra de jogo.
- () Isso tudo faz parte de uma história em quadrinhos.

2) Marque um (X) nas frases sobre uma notícia:

- () Contar uma história verdadeira.
- () Acontecimentos do dia a dia.
- () Encontramos as notícias nos meios de comunicação.
- () Encontrar instruções de como se joga xadrez.

3) Responda:

a) Quem participou do projeto ?

R: _____

b) Qual o título da notícia?

R: _____

c) Qual a data de publicação?

R: _____

4) Complete as frases com as palavras:

❖ Lembrete: Usamos **ão** no final quando for futuro

Usamos **am** no final quando for passado.

participarão participaram começaram começarão

Os alunos das escolas municipais _____ de um projeto intitulado Xadrez na Escola.

Alunos do 5º ano ao 9º ano _____ a praticar o esporte.

Os ganhadores _____ de um campeonato em outra cidade.

Depois desse projeto os alunos _____ a praticar mais esse esporte

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

Vamos resolver as situações problemas:

- 1) Este é o relógio despertador da Fabiana. Como ela está aprendendo a ver as horas, vamos ajudá-la e descobrir, exatamente, que horas são?



- () 10 horas 2 minutos e 30 segundos
() 2 horas 50 minutos e 6 segundos
() 10 horas 10 minutos e 30 segundos

- 2) Fabiana programou seu despertador para tocar, todos os dias, às 07:15. Depois de um tempo, a pilha acabou, e um dia o despertador não tocou. Nesse dia, ela acordou assustada e correu para ver as horas no relógio da cozinha.



Observando este relógio você diria que Fabiana está atrasada?

- () Sim
() Não

- 3) Observando o relógio ao lado responda:
Que horas exatamente, ele está marcando?

_____ horas _____ minutos e _____ segundos



4) No relógio ao lado, observe que os números estão escondidos. É possível descobrir a hora, os minutos e os segundos que estão marcados pelos ponteiros? E, se for possível, que horas são ?

() Sim

() Não

_____ horas e _____ minutos

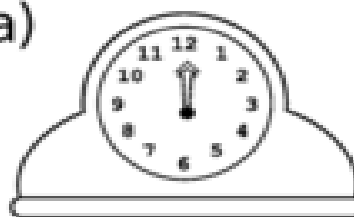


Você sabe associar a hora digital à hora do relóginho de ponteiros? Vamos lá! Boa diversão!

1)

17:15

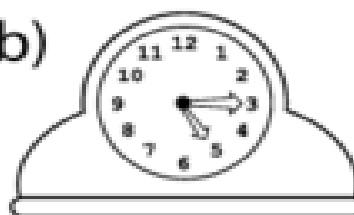
a)



2)

13:20

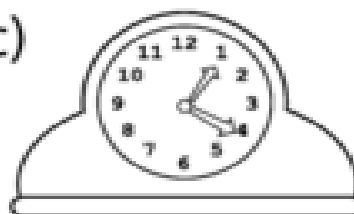
b)



3)

18:00

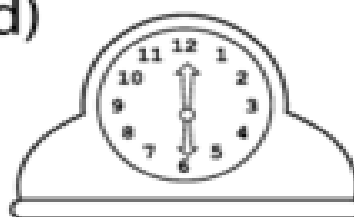
c)



4)

12:00

d)





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 27 DE JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Escrita de números por extenso. Jogos de Raciocínio: Sequência numérica de 3 em 3.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender conceito de sequência; • Identificar regularidades e compreender a noção de termo geral de uma sequência numérica e sua escrita; • Sistematizar o conceito de par e ímpar.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

MATEMÁTICA EXTENSIVA ATIVIDADES: Escrita de números.

1) - Escreva por extenso:

a)-	743	
b)-	1.007	
c)-	2.835	
d)-	3.019	
e)-	5.000	

2)- Complete a sequência numérica contando de 3 em 3.

3	6	9			18			27
130			139			148		
1.042	1.045				1.057			
2.370		2.376				2.387		
4.976	4.979				4.991			5.000

JOGOS DE RACIOCÍNIO

NA TRILHA COM OS NÚMEROS ÍMPARES

Para o jogo de hoje você irá usar somente os **números ímpar**, então vamos relembrar o que é número par e ímpar!!! Leia com atenção os lembretes abaixo:

NÚMEROS PARES E ÍMPARES

Par ou Ímpar?

Quantas vezes em suas brincadeiras você fez esta pergunta?

Mas, você conhece os números **pares** ou **ímpares** ?

Números pares:

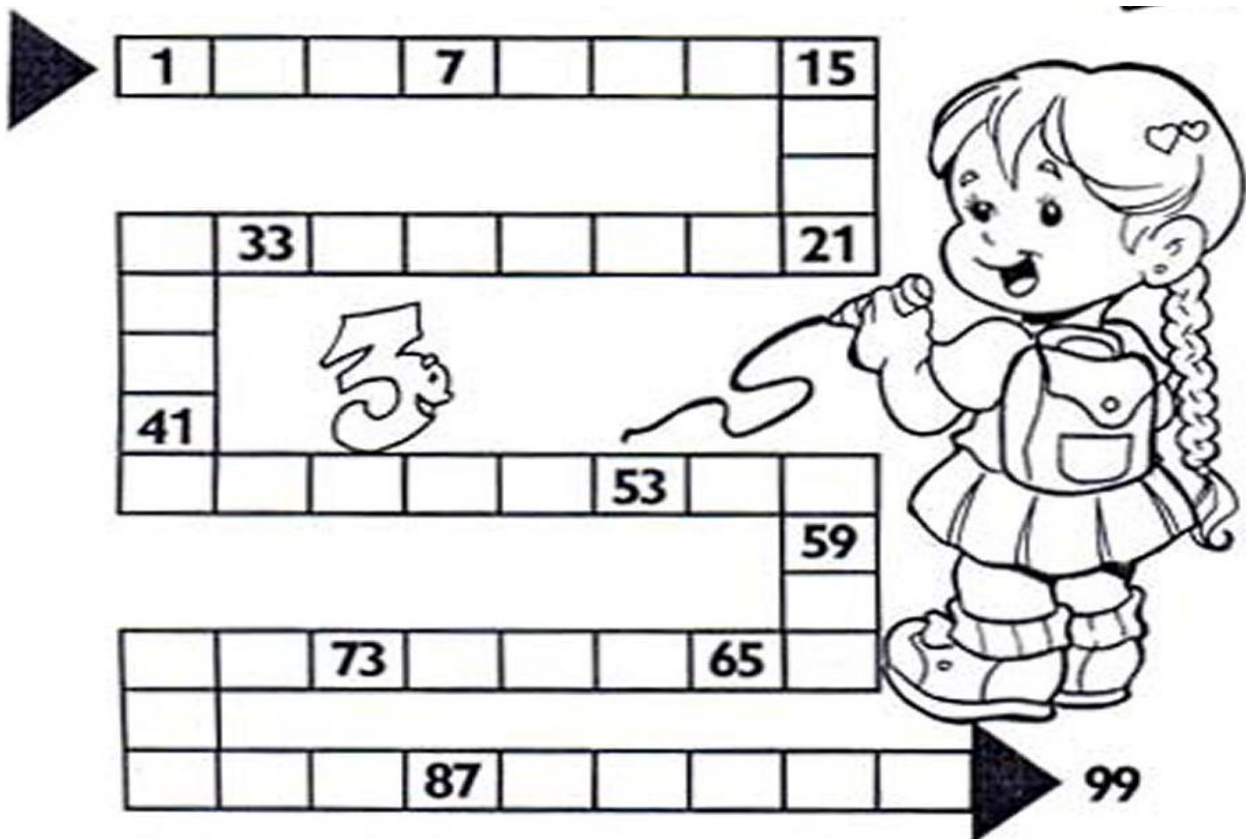
0 **2** **4** **6** **8**
zero dois quatro seis oito

Números ímpares:

1 **3** **5** **7** **9**
um três cinco sete nove



Agora, complete a trilha usando apenas os números ímpares.



Atividades da segunda-feira 27 de julho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHATSAPP.SE CUIDEM!! ©



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA E ARTE **PEDAGOGA:** ELAINE

COMPONENTE CURRICULAR: ED. FÍSICA **PROFESSORA:** SÍLVIA PESSOA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 28 DE JULHO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	- Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	- Assista ao vídeo: https://youtu.be/5z6EYAwrK9Q - Lendo e treinando a pronuncia dos números em Inglês e depois completando a atividade.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Através da resolução do exercício no qual os alunos precisam completar a sequência dos números em inglês.

OBSERVE AND READ THE FORMATION OF NUMBERS IN ENGLISH

(OBSERVE E LEIA A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EM INGLÊS)

FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS			
NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS	NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS
0	ZERO	13	<u>THIRTEEN</u>
1	ONE	14	<u>FOURTEEN</u>
2	TWO	15	<u>FIFTEEN</u>
3	THREE	16	<u>SIXTEEN</u>
4	FOUR	17	<u>SEVENTEEN</u>
5	FIVE	18	<u>EIGHTEEN</u>
6	SIX	19	<u>NINETEEN</u>
7	SEVEN	20	<u>TWENTY</u>
8	EIGHT	30	<u>THIRTY</u>
9	NINE	40	<u>FORTY</u>
10	TEN	50	<u>FIFTY</u>
11	ELEVEN	60	<u>SIXTY</u>
12	TWELVE	61	<u>SIXTY - ONE</u>


Os números de 13 à 19 recebem a terminação **TEEN**, uma abreviação da palavra **TEENAGERS**, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é "TY"

Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.

EXERCISE

- 1- COMPLETE THE SEQUENCE OF NUMBERS.
(COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS).

 **A) COMPLETE**

1 ONE	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>
<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	5 FIVE	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>
<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	9 NINE
<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	11 ELEVEN	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>

- B) NOW, DO THE SEQUENCE TWO BY TWO (AGORA, FAÇA A SEQUÊNCIA DE DOIS EM DOIS).**

15 FIFTEEN	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>
21 TWENTY-ONE	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>
<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 80%; height: 40px;" type="text"/>

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Contextos e práticas: gênero musical (gospel pop) ➤ Elementos da linguagem musical: parâmetros sonoros materialidades: fontes sonoras.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar e apreciar um gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções; ➤ Relacionar a produção musical com o contexto social em tempos e espaços e sua função social; ➤ Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia e ritmo), por meio de jogos, canções e práticas diversas de criação, execução e apreciação musical; ➤ Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Arte – Link: https://youtu.be/0rLb9PAR5UA ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>EXPLORANDO UMA CANÇÃO</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retome a percepção dos sons de alguns instrumentos musicais, no jogo dos sons, acessando os seguintes links: JOGO 1 : https://www.youtube.com/watch?v=fwHqfe2i4Eo JOGO 2 : https://www.youtube.com/watch?v=FjWVQXhgb7U ➤ Assista ao vídeo de sua professora com muita atenção na explicação; ➤ Acesse a música “amigo fiel” de anjos de resgate, no seguinte LINK: https://www.youtube.com/watch?v=-_jIWkR3mUk ➤ Acompanhe a canção seguindo a letra
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizando a atividade proposta. ➤ Entregando sua junto com o roteiro.

➤ CANÇÃO

<p style="text-align: center;">AMIGOS PELA FÉ (ANJOS DE RESGATE)</p> <p>QUEM ME DARÁ UM OMBRO AMIGO QUANDO EU PRECISAR? E SE EU CAIR, SE EU VACILAR QUEM VAI ME LEVANTAR?</p> <p>SOU EU, QUEM VAI OUVIR VOCÊ QUANDO O MUNDO NÃO PUDER TE ENTENDER FOI DEUS, QUEM TE ESCOLHEU PRA SER O MELHOR AMIGO QUE EU PUDESSE TER</p> <p>AMIGOS, PRA SEMPRE BONS AMIGOS QUE NASCERAM PELA FÉ AMIGOS, PRA SEMPRE PARA SEMPRE AMIGOS SIM, SE DEUS QUISER</p>	<p>QUEM É QUE VAI ME ACOLHER NA MINHA INDECISÃO SE EU ME PERDER PELO CAMINHO QUEM ME DARÁ A MÃO</p> <p>FOI DEUS, QUEM CONSAGROU VOCÊ E EU PARA SERMOS BONS AMIGOS, NUM SÓ CORAÇÃO POR ISSO EU ESTAREI AQUI QUANDO TUDO PARECER SEM SOLUÇÃO</p> <p>PEÇO A DEUS QUE TE GUARDE E TE DÊ A SUA PAZ...</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- EXPLORE A CANÇÃO COM SUA VOZ, ASSIM:
- 1- CANTE UMA ESTROFE ALTO E AGUDO (FINO);
- 2- CANTE A OUTRA ESTROFE BAIXO E GRAVE (GROSSO);
- 3- CANTE ORA DEVAGAR EM LONGA DURAÇÃO, ORA RÁPIDO EM CURTA DURAÇÃO;
- 4- FINALIZE CANTANDO BEM BONITO, NO RITMO E PULSAÇÃO ADEQUADOS, COMO SE VOCÊ FOSSE UM CANTOR PROFISSIONAL;
- 5- ORGANIZE VÁRIOS UTENSÍLIOS DE PLÁSTICO, LATAS OU VIDROS (CONFORME DESCRITO NOS MATERIAIS ABAIXO) E EXPLORE OS SONS DE CADA UM COMO SE ELES FOSSEM SEUS INSTRUMENTOS MUSICAIS;
- 6- CANTE MAIS UMA VEZ ACOMPANHANDO COM O SOM DE SEUS UTENSÍLIOS;
- 7- VOLTE A OUVIR A MÚSICA E TENDE PERCEBER QUAIS INSTRUMENTOS MUSICAIS FORAM UTILIZADOS PARA COMPOR A SUA MELODIA;
- 8- EM SEGUIDA, NUMA FOLHA SULFITE ILUSTRE-A, DESENHANDO O INSTRUMENTO MUSICAL, CUJO SOM LHE CHAMOU MAIS ATENÇÃO NA CANÇÃO;
- 9- PINTE E DECORE COM COLAGENS (SE QUISER) A SUA ILUSTRAÇÃO. DEIXE-O BEM BONITO.

❖ AGORA, QUE JÁ TERMINOU SEU DESENHO E TREINOU BASTANTE A MÚSICA:

- CANTE LINDAMENTE ESSA CANÇÃO OU OUTRA DE SUA ESCOLHA QUE FALE DE AMIZADE, GRAVE UM VÍDEO (SE PUDER) E MANDE PARA A PROFESSORA DE ARTE (AQUELES QUE ENVIAREM TERÃO SEUS VÍDEOS COLOCADOS NO GRUPO DA SUA TURMA PARA QUE TODOS POSSAM VISUALIZAR E MATAR UM POUCO DA SAUDADE) E, QUEM QUISER, TAMBÉM PODE FALAR UMA BREVE MENSAGEM PARA OS AMIGOS E PROFESSORAS DA TURMA;

OBSERVAÇÃO: CASO VOCÊ NÃO TENHA INTERNET OU TEVE PROBLEMAS PARA ACESSAR OS LINKS, SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

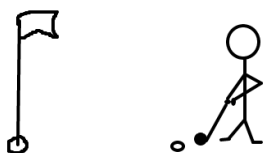
- OUÇA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA QUE FALE DE AMIZADE;
- ACOMPANHE O RITMO DA MESMA, CANTANDO E TENTANDO IDENTIFICAR QUAL INSTRUMENTO MUSICAL SE DESTACA;
- REGISTRE A LETRA DA MÚSICA QUE VOCÊ ESCOLHEU E DESENHE AO LADO, BEM GRANDE E COLORIDO ESTE INSTRUMENTO MUSICAL QUE VOCÊ IDENTIFICOU.

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	- JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “Golfe” – Pré-Desportivo
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	- Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Ed. Física - Link: https://www.youtube.com/watch?v=dkc6IBPMFM - Hoje vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa. - Leia com atenção todas as instruções para conhecer o jogo e depois divirta-se.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Realizando a atividade proposta e expressando sua opinião sobre o que achou do jogo.

Leia com atenção!

Esportes de precisão: conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento. A pontaria é a capacidade mais importante nesses esportes. Exemplos: bocha, croquet, curling, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo, etc.



GOLFE é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas.

- Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

O que precisa para jogarmos?

1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa pet como buracos.

1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)

1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

ATIVIDADE 1

Organize o espaço aonde você e seu adversário jogarão o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite, a garrafa pet cortada ao meio encostadas em uma parede. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco. Bata na bola com o taco, lembre-se você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é acertar a bolinha no buraco. Cada jogador terá três chances, intercalando a vez das rebatidas, conforme forem acertando o buraco deverão anotar a pontuação para no final ver quem foi o melhor.

VARIAÇÃO: Enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.

Depois de jogar...

Assinale abaixo as alternativas que relatam com foi seu jogo.

Joguei

Joguei sozinho

Fácil

Gostei

Não joguei

Joguei com outra pessoa

Difícil

Não gostei



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 4º anos

COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 28 DE JULHO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: MÚSICA TEMÁTICA: RITMO; EXPRESSÃO CORPORAL: PEQUENAS COREOGRAFIAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRECIAR E CANTAR MÚSICA TEMÁTICA: DIA DO AMIGO ➤ EXPLORAR DIFERENTES MOVIMENTOS CORPORAIS; ➤ EXERCITAR O RITMO;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, DENTRE OUTROS QUE HOVER NECESSIDADE.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **ATIVIDADE PRÁTICA:** *EXPRESSÃO CORPORAL COM MÚSICA TEMÁTICA*

❖ **SAIBA QUE:** *ESSE TIPO DE ATIVIDADE TRABALHA A COORDENAÇÃO MOTORA, CRIATIVIDADE, CONCENTRAÇÃO, NOÇÕES DE TEMPO RÍTMICO, HABILIDADES AUDITIVAS, EXPRESSÃO/COMUNICAÇÃO DAS EMOÇÕES E CONHECIMENTO DO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES. O DESENVOLVIMENTO DESSAS HABILIDADES SÃO ESSENCIAIS NA FORMAÇÃO DO SER HUMANO. ALÉM DISSO, PODE REVELAR E POTENCIALIZAR TALENTOS INDIVIDUAIS. ENTÃO, NÃO DEIXE DE PARTICIPAR! FAÇA CADA PASSO DESSA AULA, ALÉM DE SE DIVERTIR!!!*

- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;
- OUÇA A MÚSICA APRESENTADA PARA PERCEBER E APRENDER O RITMO;
- ASSISTA AO VÍDEO DO “FITDANCE KIDS”, PRESTANDO MUITA ATENÇÃO NOS MOVIMENTOS CORPORAIS QUE FORMAM A COREOGRAFIA, E ESTÁ NO SEGUINTE LINK: https://www.youtube.com/watch?v=wLGfFTi_Elg
- CANTE A MÚSICA, EXPLORANDO ALGUNS MOVIMENTOS CORPORAIS, **ASSIM:**
 - 1- LEVANTANDO OS BRAÇOS PARA CIMA E MOVIMENTANDO-OS DE UM LADO PARA O OUTRO;
 - 2- COLOCANDO UMA MÃO NA CINTURA E A OUTRA COMO SE ESTIVESSE APONTANDO PARA ALGUÉM, INDO DA ESQUERDA PARA A DIREITA;
 - 3- CRUZE OS BRAÇOS NO PEITO MOVIMENTANDO O CORPO DE LADO PARA O OUTRO;
 - 4- ABRA OS BRAÇOS E FINJA VOAR FEITO UM PÁSSARO;
 - 5- FAÇA A FORMA DO CORAÇÃO COM AMBAS AS MÃOS SOBRE O SEU PEITO, MEXENDO AS PERNAS ORA PARA FRENTE, ORA PARA TRÁS;
 - 6- APONTE PARA A PONTA DOS PÉS E DEPOIS PARA O NARIZ COM UMA DAS MÃOS;
 - 7- GIRE COM O CORPO SALTINTANDO, ABANANDO AS MÃOS PARA O ALTO;
 - 8- CRIE SUA PRÓPRIA COREOGRAFIA COM A MÚSICA, DANCE E CANTE LIVREMENTE;

9- MANDE UM VÍDEO PARA SUA PROFESSORA DE MUSICALIZAÇÃO, PARA QUE SEJA POSTADO NO GRUPO DE SUA TURMA. ASSIM, VOCÊ PODERÁ DESFRUTAR DA ALEGRIA DE VER OS AMIGOS, MESMO QUE EM VÍDEO. E, TAMBÉM, SE QUISER DEIXE UMA MENSAGEM PARA SEUS AMIGOS DE TURMA E PROFESSORES;

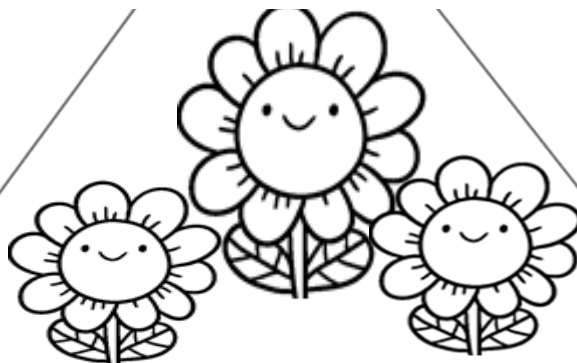
➤ FAÇA A ATIVIDADE DE REGISTRO PROPOSTA EM ANEXO.

ATIVIDADE DE REGISTRO - MUSICALIZAÇÃO

- 1- OUÇA A MÚSICA. DANCE CONFORME EXPLICAÇÃO NA PÁGINA ANTERIOR E PRESTE ATENÇÃO NO SEUS MOVIMENTOS CORPORAIS.
- 2- AGORA, DESENHE VOCÊ FAZENDO ESSES MOVIMENTOS, UMA POSIÇÃO DIFERENTE DA OUTRA E, CADA UMA EM UM DOS CORAÇÕES ABAIXO, ILUSTRANDO ASSIM A LETRA DA CANÇÃO. CAPRICHE HEIM!

AMIGUINHO (CARROSSEL)

Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô
Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô Ô
COMO É BOM SABER
QUE VOCÊ ESTÁ AQUI COMIGO
JUNTINHO DE MIM
SABER QUE A GENTE TEM
UMA AMIGA, UM AMIGO
SEMPRE BEM PERTO ASSIM
A GENTE SENTE O CORAÇÃO
MAIS QUENTINHO E FICA
ALEGRE FEITO UM PASSARINHO
DÁ VONTADE DE GRITAR
PRA TODO MUNDO SABER...
AMO VOCÊ
GOSTO TANTO DE VOCÊ
DA PONTINHA DO PÉ
ATÉ A PONTA DO NARIZ
AMO VOCÊ
GOSTO TANTO DE VOCÊ
DO JEITO QUE VOCÊ É
ME FAZ SENTIR FELIZ!



Atividades da terça-feira 28 de julho o encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM !! ☺

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

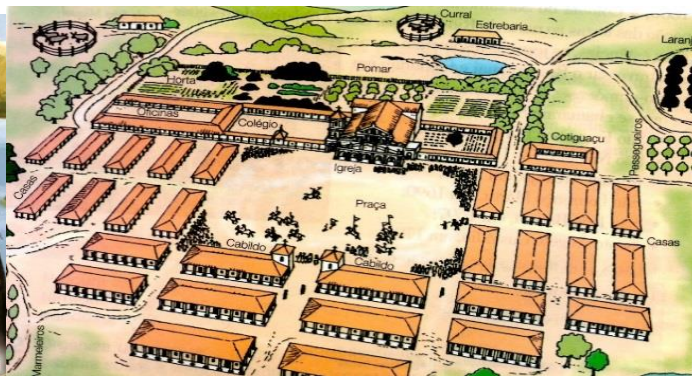
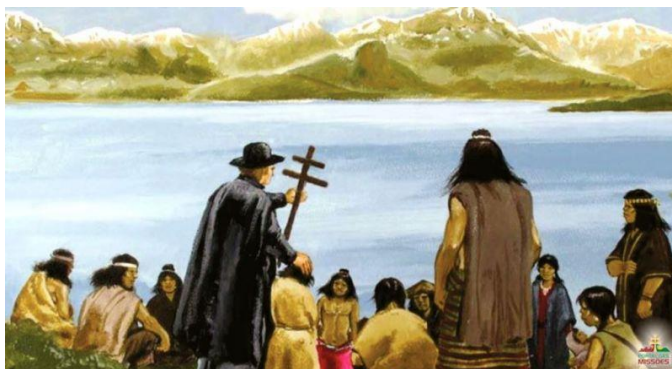
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 29 DE JULHO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: europeus Ensino Religioso: Representações Religiosas nas festas populares (mundo).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História: Entender a ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: europeus Ensino Religioso: Conhecer representações religiosas nas festas populares (MUNDO)
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, História - 4º ano, do dia 14 /07/2020. Link: https://youtu.be/rYzFXBt6ytE Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Ensino Religioso – 4º ano, do dia 15 /07/2020. Link: https://youtu.be/R5C_L9tTWBw Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

HISTÓRIA

MISSÃO OU REDUÇÃO JESUÍTA



As missões **jesuíticas** eram povoadas por indígenas criados por padres jesuítas no BRASIL, também chamadas de missões ou **reduções**. O principal objetivo era catequizar os índios. No Paraná tivemos treze. O modo de vida era comunitário. A colheita era repartida, tinha criação de gado, homens cuidavam da agricultura e pecuária, as mulheres cuidavam do artesanato e as crianças tinham escola. Para a fé cristã, a população indígena tinha de ser instruída e ganhava conhecimentos de leitura e escrita. Além disso, os índios reunidos nesses aldeamentos não eram escravos. Nos aldeamentos jesuíticos os índios eram educados para viver como cristãos.

ATIVIDADES

1) Depois de ler o texto, escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Os indígenas moravam nas missões ou reduções.
- () Os padres jesuítas eram quem cuidava da administração das reduções.
- () No Paraná tinha entorno de vinte reduções.
- () Principal objetivo das reduções eram escravizar os indígenas.
- () O modo de vida nas reduções eram individualistas.

2) Desenhe uma planta do aldeamento das missões Jesuítas:



ENSINO RELIGIOSO

DIA DE AÇÕES DE GRAÇA

A data é para comemorar a gratidão que devemos ter pelas coisas boas que nos ocorrem no decorrer do ano e, originalmente, era comemorada após as colheitas como uma forma de agradecimento pela produção agrícola, os benefícios que traria à população, bem como à fartura. Essa data, ainda que seja um feriado religioso, de agradecimento, é comemorada em diversos países, independentemente da religião seguida.

Essa data expressa a gratidão por todas as coisas boas que aconteceram ao longo do ano. Originalmente, a data decorria após a época das colheitas, justamente para agradecer a fartura da produção agrícola.

Por isso, as famílias se reúnem em comemoração manifestando carinho e agradecimento. Ao lado do Natal e do Réveillon, o Dia de ação de Graças é **um dos feriados mais importantes** dos Estados Unidos e do Canadá.

Curioso notar que este dia, que não está associado a nenhuma religião, se popularizou com o passar dos anos, sendo assim, comemorado por todos, independentemente do credo.

A tradição nos Estados Unidos e no Canadá é agradecer pelos bons momentos, reunir a família em um jantar onde são servidos abóboras, tortas de maçãs e de nozes, cookies, batatas-doces, purê de batatas, molho de cranberry e peru.



Dia Mundial de Ação de Graças



ATIVIDADES

1) Liste o que você e sua família fazem como forma de agradecimento por momentos bons:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

2) Complete as frases:

a) Dia de Ação de Graça é para comemorar _____ pelas coisas boas.

b) Essa data é comemorada nos _____ e _____.

c) Reunir a família em jantar onde são servidos: _____,
_____, _____, _____,
_____ e _____.

3) Faça um desenho de uma comemoração que sempre acontece em sua família e pinte:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

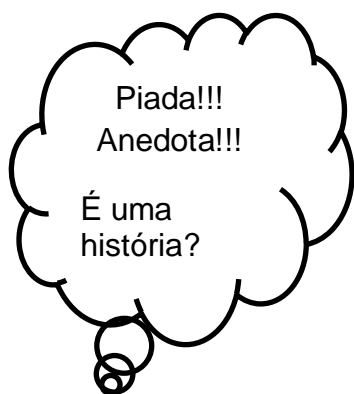
COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 29 DE JULHO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: gênero textual: Piada Oficina de Texto: Dígrafos
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer as características do gênero textual piada; - Incentivar a prática da leitura e escrita; - Desenvolver a capacidade de interpretação de textos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

LETRAMENTO



Uma piada ou anedota é uma breve história, de final engraçado e as vezes surpreendente, cujo objetivo é provocar risos ou gargalhadas em quem a ouve ou lê.

É um recurso humorístico utilizado na comedia e também na vida cotidiana.



ATIVIDADES



1)- Leia com atenção a PIADA abaixo:

Na aula de matemática...

- Joãozinho quanto é um mais um?
- Não sei professora!
- Vou dar um exemplo: faz de conta que em cima da mesa tem um pêssego. Se eu comer o pêssego o que fica?



2)- Marque com um (X) a resposta certa:

Esta história pertence a qual gênero textual

- () Bilhete () Receita () Piada () História em quadrinhos.



3)- Joãozinho interpretou corretamente, o exemplo da professora? Porque?

Rir faz bem para nossa saúde e nossa vida. Então vamos rir com essas piadas!!!

**POR QUE AS GIRAFAS SEMPRE
TIRAM NOTAS RUINS?**

**ELAS VIVEM COM A CABEÇA NA
LUA.**

**- JOÃOZINHO, SE EU TENHO SEIS
LARANJAS EM UMA MÃO E
CINCO NA OUTRA, O QUE TENHO
NO TOTAL?**

-MÃOS ENORMES PROFESSORA.

**A PROFESSORA PERGUNTA AO
JOÃOZINHO: ARROZ É COM S OU
COM Z?**

**O JOÃOZINHO RESPONDE: AQUI
NA ESCOLA EU NÃO SEI
PROFESSORA, MAS LÁ EM CASA
É COM FEIJÃO.**

NÃO ESQUEÇA!!! PARA PIADA SER LEGAL DE FATO, NÃO PODE OFENDER OU CONTER FALAS

PRECONCEITUOSAS



OFICINA DE TEXTO

Conteúdo: DÍGRAFOS



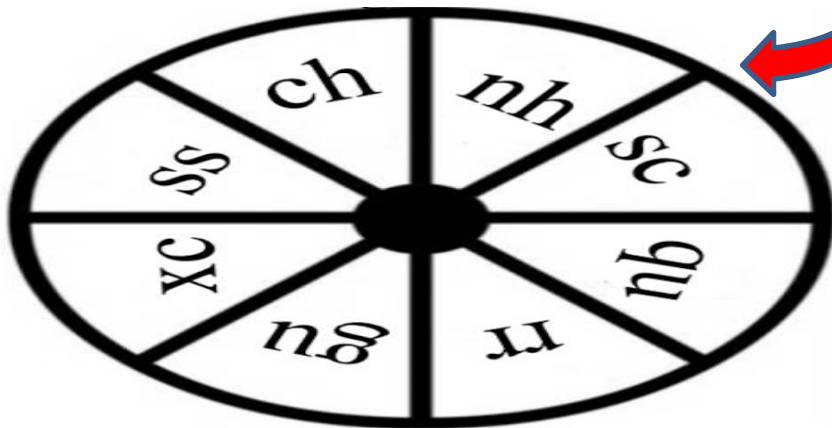
Dígrafos é o encontro de duas letras que apresentam um único som.

Principais dígrafos

CH Chave	LH Ovelha	NH Ninho	QU Queijo	GU Foguete
RR Barriga	SS Osso	SC Piscina	SÇ Cresça	XC Exceção

ATIVIDADE

1)- Escreva 10 palavras usando os dígrafos:



1- _____	2- _____	3- _____
4- _____	5- _____	6- _____
7- _____	8- _____	9- _____
10- _____.		

Atividades da quarta-feira 29 de julho o encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM !! ☺

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 30 DE JULHO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Paisagens – conservação e degradação da natureza. Ciências: Desequilíbrios ambientais. Dengue e formas de prevenção.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Geografia : Identificar a conservação e degradação da Natureza. Ciências: Conhecer os desequilíbrios ambientais. Dengue e forma de prevenção.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Geografia - 4º ano, do dia 15 /07/2020.Link: https://youtu.be/Y3JFlqa21Dw Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Ciências – 4º ano, do dia /07/2020 . Link: https://youtu.be/oj79dtrSlqj Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

GEOGRAFIA

Problemas ambientais

Além dos problemas relacionados à água, outros problemas ambientais também colocam em risco o bem-estar da população e a preservação da Natureza.



Poluição dos rios



Descartes incorretos



Poluição do ar



Desmatamento



Enchentes



Deslizes de terras

Vários são os **problemas ambientais** existentes no planeta. **Problemas** como poluição atmosférica, mudanças climáticas, poluição das águas, queimadas e desmatamentos são cada vez mais frequentes e afetam a qualidade de vida do homem e também de outras espécies.

A contaminação dos solos afeta a comida que comemos, a água que bebemos, o ar que respiramos e a saúde de nossos ecossistemas. A preservação da contaminação dos solos deveria ser uma prioridade em todo o mundo.

A ONU formulou os **17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** como um apelo global para proteger o planeta e a vida terrestre. Eles propõem **metas socioambientais** a serem atingidas até o **ano de 2030** e que são responsabilidade de todos - governos, instituições públicas, empresas privadas, ONGs, universidades e sociedade civil.

ATIVIDADES

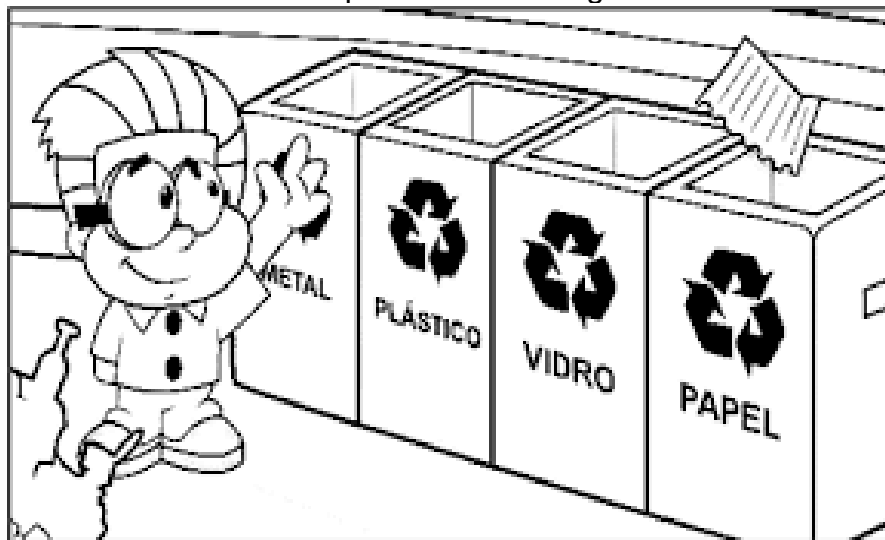
1) Qual dos problemas ambientais tem afetado a região onde você mora ?

R: _____

2) O que podemos fazer?

R: _____

3) Pesquise e pinte as cores corretas para descartes do metal, plástico, vidro e papel. Lembre que na escola temos latas de lixo coloridas para essa reciclagem.



CIÊNCIAS

. O lixo é uma criação humana



O lixo é considerado um dos **maiores problemas ambientais do mundo todo**. Por esse motivo, entender as consequências e o seu significado é importante.

Os lugares que **não possuem coleta de lixo** podem desenvolver problemas ambientais e de saúde sérios, como:

- Aumento de insetos que são transmissores de doenças, como a dengue, leptospirose e peste bubônica;
- Odor desagradável;
- Produção de chorume que polui o lençol freático;
- Contaminação do solo e das pessoas em contato;
- Deslizamento de encostas;
- Assoreamento de mananciais e enchentes;
- Armazenamento de materiais que não são considerados biodegradáveis;
- Poluição visual.

ATIVIDADES

1) Faça uma lista das prevenções que você e sua família fazem para prevenir a Dengue.

2) Escreva algumas doenças que o lixo pode provocar nas pessoas:



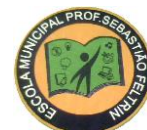
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 30 DE JULHO DE 2020.




VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Situações Problemas com dois cálculos
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar o enunciado;• Resolver situações-problema através das ações de acrescentar, retirar e comparar;• Desenvolver o raciocínio lógico.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: SITUAÇÕES PROBLEMAS COM DUAS OPERAÇÕES:

1) - Cascão mora em um prédio, ele usa o elevador 5 vezes ao dia. Calcule:

a) - Quantas vezes na semana Cascão utiliza o elevador do prédio?	b) - Em 30 dias quantas vezes Cascão terá utilizado o elevador?
 <p>Cálculo</p>	<p>Cálculo</p>
R	R

2) - Tio Carlos comprou 200 figurinhas e tio Júlio comprou o dobro de figurinhas para distribuir entre seus afilhados. Do total de figurinhas, 120 eram repetidas.

a) - Quantas figurinhas o tio Júlio comprou?

Cálculo

Tio Júlio



R _____

b) - Sabendo que os tios não darão figurinhas repetidas para seus afilhados, quantas figurinhas eles terão para dar a seus afilhados?

Cálculo

Tio Carlos



R _____.

2) - Depois que o tio Carlos e tio Júlio tiraram as figurinhas repetidas eles ficaram com o total de 480 figurinhas para presentear seus 3 afilhados Joaquim, Chico e Zeca. Joaquim já tem 85 figurinhas, Chico 103 e Zeca 99.

a) - Quantas figurinhas cada afilhado irá receber?

Cálculo



R _____.

b)- Após receber as figurinhas do tio Carlos e tio Júlio quem terá maior número de figurinhas?

Cálculo

R _____.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 31 DE JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Notícia. Compreensão e interpretação; Coerência e coesão; Ampliação vocabular. Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua portuguesa: Ler e compreender as informações de cada gênero textual. Ampliar vocabulário. Matemática: Resolver diferentes situações problemas envolvendo números naturais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4º ano, do dia 17 /07/2020. Link: https://youtu.be/imMCzN7ujEQ Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática – 4º ano, do dia 17 /07/2020. Link: https://youtu.be/lnKY_vWNUy0 Leia com atenção as instruções de cada situação problema e resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES

1) Leia os quadrinhos e escreva de qual gênero textual pertence a explicação:

<p>Refaz o trajeto de vida de um indivíduo. pode ser em forma de lista ou parágrafo.</p>	<p>Serve para deixar um recado, pedido ou dar uma informação.</p>	<p>É uma forma de comunicação. Tem remetente e destinatário.</p>
_____	_____	_____

<p>Criadas pela tradição oral. São curtas, os personagens são animais e tem uma moral.</p>	<p>São pessoais e íntimos. Tem data, saudação, registro e despedida.</p>	<p>Relata atos importantes e atuais. é fiel noa fatos. Narra o que aconteceu.</p>
<p>É um livro de consulta e define as palavras da língua.</p>	<p>Mensagem com objetivo de convidar alguém para alguma cerimônia.</p>	<p>É considerado a semente da literatura. Tem verso, estrofe, métrica e rima.</p>
<p>Texto que parte de um assunto do cotidiano, subjectivo, podendo ser irônico ou humorístico.</p>	<p>Gênero textual que apresenta duas partes bem definidas: ingredientes e modo de fazer.</p>	<p>Correio Eletrônico muito explorado na atualidade, onde enviamos mensagem de forma rápida e eficiente.</p>

convite	fábula	dicionário	carta
crônica	e-mail	receita	poema
biografia	notícia	diário	bilhete

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

LEIA COM ATENÇÃO!

Mutirão de limpeza da semana do Meio Ambiente

No mês em que se comemora o dia Mundial do Meio Ambiente, as professoras das turmas do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Sebastião Feltrin, resolveram fazer um mutirão para limpar as ruas próximas à escola durante uma semana.

As turmas foram separadas em equipes.

a) A primeira equipe recolheu 327 garrafas pets.

b) A segunda equipe ficou com o vidro. Entre garrafas e potes, foram 165 ao todo.

c) A terceira equipe ficou com os metais. Recolheram ao todo 959 latinhas.

d) A quarta ficou com o papel. Foram muitos panfletos, caixas e outros. Ao todo foram 351 quilos.

- Agora, imagine que eles recolherão esta mesma quantidade nos dias seguintes. Faça os cálculos nos quadros abaixo e coloque as respostas para cada pergunta. (Não esqueça que são somente os dias da semana que tem aula).

a) Quantas garrafas serão recolhidas? _____

b) E entre garrafas e potes, qual a quantidade? _____

c) E as latinhas? _____

d) Quantos quilos de papel seriam ao todo? _____

a)	b)
c)	d)

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

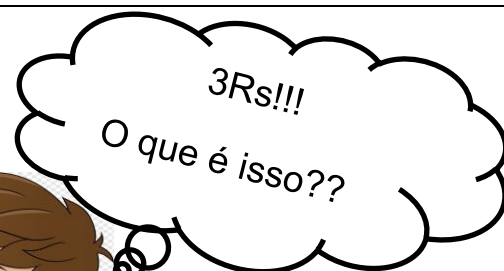


COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 31 DE JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Consumo consciente 3 Rs. Recreação: Pular Amarelinha.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	-Compreender a importância do Consumo consciente; -Conceituar os 3 Rs (Reduzir, reutilizar e reciclar); -Perceber a importância na preservação do meio ambiente. -Conhecer a história e brincadeira da cultura popular: Amarelinha; -Desenvolver a coordenação motora.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

VIDA E SAÚDE



1- Faça a leitura e descubra o que significa os **3 Rs**.

O nome “3 Rs” vem da abreviação das três medidas a serem adotadas pelas pessoas para a melhoria do meio ambiente: **Reduzir, Reutilizar e Reciclar**. Com esses três principais passos, teremos um meio ambiente mais preservado, pois a geração de lixo pela sociedade será

⇒ **REDUZIR:** Evitar o consumo desnecessário, com objetivo de diminuir a produção de lixo;

⇒ **REUTILIZAR:** Dar nova utilidade a produto considerado inútil que iria para o lixo;

⇒ **RECICLAR:** Recuperar matéria-prima a partir do lixo, para fabricar novos produtos.

B- Agora que você já leu, ficou fácil. Responda as perguntas abaixo:

1 - A prática dos 3R é uma maneira inteligente de preservar o meio ambiente.

reduzir - reutilizar - reciclar

Complete com as palavras em destaque.

É preciso _____ a geração de resíduos,

_____ no mesmo estado que se encontram, ou

_____ quando o material serve de matéria prima para novo ciclo industrial.

2 - Marque X apenas nas ações práticas para reduzir:

() Não desperdiçar água: , tomar banhos curtos, não usar água para lavar a calçada, fechar a torneira quando estiver escovando os dentes, não deixar que ocorra vazamentos na rede de águas, etc.

() Economizar energia: apagar as lâmpadas de cômodos desocupados, usar lâmpadas fluorescentes, usar o chuveiro elétrico para banhos curtos.

() Não andar a pé ou de bicicleta.
Usar o carro e a moto para aumentar a poluição do ar.



RECREAÇÃO

A brincadeira de hoje, AMARELINHA!!!

Vamos brincar de amarelinha, para isso basta você seguir passo-a-passo as regras abaixo:



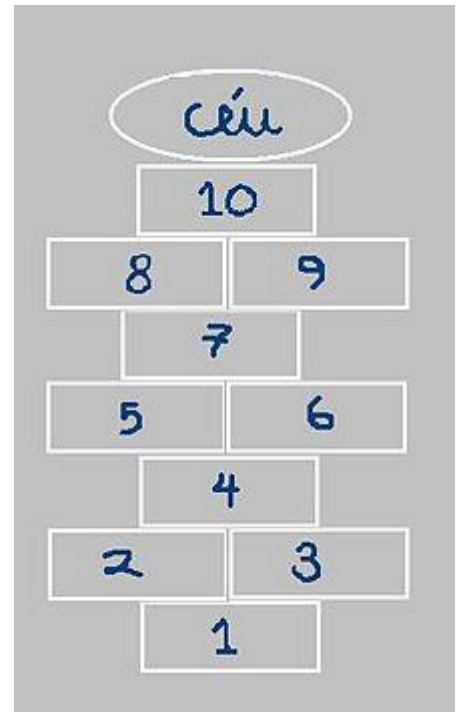
1. COM UM GIZ BRANCO, DESENHAR O DIAGRAMA COMPOSTO DE 10 QUADROS, E DEPOIS NUMERÁ-LOS DE 1 A 10, COM DIFERENTES CORES DE GIZ.

2. FEITO ISSO, PARA COMEÇAR A JOGAR, A CRIANÇA DEVE SE POSICIONAR DE COSTAS, ATRÁS DO PRIMEIRO QUADRADO, E ATIRAR O MARCADOR. A CASA ONDE CAIR O MARCADOR SERÁ O QUADRADO EM QUE A CRIANÇA NÃO PODERÁ PISAR.

3. A CRIANÇA COMEÇARÁ O CIRCUITO DA AMARELINHA PULANDO COM UM PÉ (NAS CASAS SOLITÁRIAS) OU DOIS PÉS (NAS CASAS DUPLAS) SEGUNDO A POSIÇÃO DOS QUADRADOS. O OBJETIVO É, SEM PISAR NA CASA ONDE ESTÁ O MARCADOR, QUE A CRIANÇA PERCORRA PULANDO A AMARELINHA ATÉ O NÚMERO 10, PEGUE O MARCADOR E VOLTE.

4. SE A CRIANÇA ERRAR, OU SEJA, NÃO CONSEGUIR SE EQUILIBRAR PARA PEGAR O MARCADOR, ENTÃO SERÁ A VEZ DO PRÓXIMO JOGADOR.

5. SERÁ VENCEDORA A CRIANÇA QUE CONSIGA COMPLETAR TODO O PERCURSO PRIMEIRO, OU SEJA, QUE VÁ E VOLTE TRAZENDO O MARCADOR, SEM SE DESEQUILIBRAR.



Quem quiser pode mandar foto!!

Atividades da sexta-feira 31 de julho o encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM !! ☺